

	CPMK2	mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalis ruang lingkup korupsi, kolusi dan nepotisme.serta Pencegahan korupsi, kolusi dan nepotisme.				
	CPMK3	Memiliki pengetahuan religius dan menunjukkan sikap tanggungjawab dalam lisan dan tulisan terhadap kajian korupsi, kolusi dan nepotisme.				
	CPMK4	Memiliki pemikiran yang logis dan inovatif serta keterampilan dalam Menyusun atau merancang kebijakan atau rekomendasi dan atau artikel ilmiah terhadap penanganan dan pencegahan korupsi, kolusi dan nepotisme.				
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK					
	CPMK	CPL(%)				Bobot CPMK (%)
		CPL01	CPL02	CPL04	CPL06	
	CPMK		0	0	0	
	CPMK	0		0	0	
	CPMK	0	0		0	
	CPMK	0	0	0		
	Bobot CPL (%)	0	0	0	0	0
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL					
	Aspek	CPMK				
		CPMK62	CPMK63	CPMK05	CPMK64	
	Sosio-Teknopreneur	-	-	-	-	
	SDGs ke-	-	-	-	-	
	RBL	-	-	-	√	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Erman Suparno, 2010, Grand Strategy Indonesia, Kajian Komprehensif Manajemen Pembangunan Negara-Bangsa: Penerbit Milestone					
	Fauzan Lutfi, 2007, Assertive Training: Pengembangan Pribadi Asertif dan Transaksi Sosial, Depdiknas: UPT BK UM					
	Mangkunegara, 1993, Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia, Bandung: Refika Aditama					
	Moeljiono, Jokosantoso, 2008. Dua Belas Konsep Kepemimpinan, More Aboat Beyond Leadership, Jakarta, Penerbit Kelompok Gramedia.					
	H. Malayu S.P Hasibuan, 2004, Manajemen, Dasar, Pengertian dan Masalah, Jakarta, Bumi Aksara.					

Pustaka Pembelajaran	Utama :											
	Pendukung :											
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian											
	Rencana Evaluasi											
Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project				Non Case Method/Team-Based Project		*centang yang cocok				
Basis Evaluasi		Komponen Evaluasi		Distribusi Bobot /CPMK (%)				Total Bobot Case Method/Team-Based Project		Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project		
				CPMK62	CPMK	CPMK05	CPMK64					
				10%	15%	25%	50%					
Aktivitas Partisipatif		Case Method		100,00			100,00	50,0		10,0		
Hasil Proyek		Team-Based Project								0,0		
Kognitif/Pengetahuan		Tugas		100,00						0,00		
Kognitif/Pengetahuan		Ujian Tengah Semester (UTS)			#####					15,00		

Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)			100,00			25,00
Total Bobot / CPMK		200,00	#####	100,00	100,00	50,00	50,00
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project					
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%							

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mampu memahami Landasan Pembangunan Bangsa/Negara RI:	Keterampilan: Mengklasifikasi dan menguraikan. Afektif: tepat waktu, tanggungjawab, dan kerjasama	Tes: - Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Metode: ceramah yang dimodifikasi dan tanya jawab. Model: TCL	PT: - KM: Kontrak Kuliah dan Slide Materi Kuliah via e-learning [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Materinya: 1.Landasan idiil: Pancasila, 2.Landasan konstitusional: UUD 1945, 3.Landasan konsepsional: Wawasan Nusantara, dan 4. Landasan visioner: Ketahanan Nasional	3,00
2	Mampu menjelaskan tujuan Pembangunan Bangsa/Negara RI.	Keterampilan: Mengklasifikasi dan menguraikan. Afektif: tepat waktu, tanggungjawab, dan kerjasama	Tes: - Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Metode: ceramah yang dimodifikasi tanya jawab Model: Discovery Learning	PT : - KM: Slide Materi Kuliah via e-learning [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Tujuan Pembangunan Bangsa/Negara: alinea ke 4 Pembukaan UUD 1945. 1.Melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia, 2.Memajukan kesejahteraan umum	3,00
3	Mampu menjelaskan Manajemen Bangsa dan Negara sebagai sebuah Sistem	Praktek simulasi kemampuan SDM kebutuhan. Afektif: tepat waktu, tanggungjawab, keriasama	Tes: - Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Metode: Ceramah, yang dimodifikasi tanya jawab/ diskusi Model: Discovery Learning	PT : Penugasan via e-learning KM: Slide Materi Kuliah via e-learning [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Manajemen Bangsa dan Negara sebagai sebuah Sistem: 1.Sistem Sosio-Politik, 2.Sistem Sosio- Ekonomi, dan 3 Sistem Sosio- Budaya	4,00

4-5	Mampu memahami tentang Kewenangan Pemerintahan: Kewenangan absolut: 6, Kewenangan wajib; 26, dan Kewenangan pilihan: 8. dan Mampu memahami fungsi Pemerintahan: Penyediaan pelayanan umum, Pengaturan dan perlindungan masyarakat, serta Pembangunan dan	Keterampilan: mendeskripsikan dan menjelaskan. pengembangan kemampuan dan mencari solusi. Afektif: tepat waktu, tanggungjawab, dan kerjasama	Tes: Tugas Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Metode: presentasi, diskusi, Penugasan Model: jigsaw	PT : - KM: Slide Materi Kuliah via e-learning [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Memahami tentang kewenangan pemerintahan, baik kewenangan Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah sebagai bentuk pendelegasian kewenangan pemerintahan. Fungsi Pemerintahan: 1.Penyediaan pelayanan umum,	5,00
6-7	Memahami pendekatan tata kelola SDM	Keterampilan: Membaca dan menganalisa. Afektif: tepat waktu, tanggungjawab, kerjasama.	Tes: Tugas Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Metode: presentasi, diskusi, Penugasan Model: jigsaw	PT : Penugasan via e-learning KM: Slide Materi Kuliah via e-learning [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Pendekatan pengelolaan SDM secara makro, dan, mikro untuk kepentingan bangsa dan negara	####
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						####
9	Mampu memahami tujuan tata kelola SDM.	Keterampilan: mengajukan pertanyaan secara konkrit dan menjelaskan secara mendalam Afektif: tepat waktu, tanggungjawab.	Tes: - Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Metode: presentasi, diskusi, Penugasan Model: jigsaw	PT : - KM: Slide Materi Kuliah via e-learning [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Pengelolaan SDM ditujukan untuk mencapai ketersediaan SDM jangka pendek, menengah dan panjang bagi pembangunan Pemerintahan Indonesia berkelanjutan.	5,00

10	Mampu memahami system kependudukan, system pendidikan dan sistem ketenagakerjaan.	Keterampilan: mampu memahami lingkungan kerja, dan dunia kerja lainnya dan mencari informasi. Afektif:	Tes: - Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Metode: presentasi, diskusi, Penugasan Model: jigsaw	PT : - KM: Slide Materi Kuliah via e-learning [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Kemampuan memahami masalah system kependudukan, system pendidikan dan sistem ketenagakerjaan. Materinya: Iptek, keahlian, keterampilan, dan	####
11	Mampu menjelaskan keterkaitan SDM dan SDA dalam proses menciptakan kemakmuran.	Keterampilan: Mempresentasikan dan diskusi Afektif: tepat waktu, tanggungjawab,	Tes: Tugas Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Metode: Penugasan Model: jigsaw	PT : Penugasan via e-learning (Tugas) KM: Slide Materi Kuliah via e-learning [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Kemampuan memahami Materinya: 1.Manfaat SDA, 2.SDA tidak terbarukan, 3.SDA terbarukan, Faktor SDM sebagai unsur pokok	####
12 13	Memahami faktor-faktor SDM yang kurang terserap di pasar kerja. Dan Mampu memahami konsep pengembangan SDM Iptek dan Dikti yang saat ini masih menghadapi berbagai kendala dan tantangan,	Keterampilan: memberikan konsep, mengembangkan konsep dan menerapkannya Afektif: tenatwaktu	Tes: Tugas Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Metode: Penugasan Model: jigsaw	PT : Penugasan via e-learning (Tugas) KM: Slide Materi Kuliah via e-learning [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Kemampuan memahami faktor-faktor penghambat: Materinya : 1.Ketersediaan lapangan kerja, 1.Lemahnya daya saing Sistem pendidikan. Kemampuan memahami	####
14-15	Mampu memahami Keunggulan suatu Negara/Bangsa ditentukan oleh factor-factor tertentu. Dan Mampu memahami keunggulan enterprenership. Mampu memahami perbaikan pemerintahan yang baik.	Keterampilan: Konsultan Pemerintahan, Pemerintahan Nasional/Lokal, Pengamat, dan peneliti. Menganalisis dan memberikan argumentasi Afektif: tepat waktu, tanggungjawab,	Tes: Tugas Kelompok dan Presentasi Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Metode: diskusi, tanya jawab, Hasil penelitian lapangan (Case Method) Model: Case Method	PT : Penugasan via e-learning (Tugas) KM: Slide Materi Kuliah via e-learning [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Kemampuan memahami faktor-faktor keunggulan. Materinya: 1.Inovasi dan kreativitas, 2.Jejaring kerja (net working), 3.Teknologi, dan 4.Sumber Daya Alam (SDA), 3 dari 4 factor tersebut, pada dasarnya merupakan refleksi dari kualitas SDM suatu bangsa/negara. Kemampuan	####
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						####

Catatan:

- 1 **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi
 - 2 **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk
 - 3 **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap
 - 4 **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan
 - 5 **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi
 - 6 **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-
 - 7 **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
 - 8 **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian,
 - 9 **Luring (offline)** Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model
 - 10 **Daring (online)** adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses
 - 11 **Metode Pembelajaran:** Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative
 - 12 **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 - 13 **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian
 - 14 **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.
 - 16 **Sosio-Teknopreneur** merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya
- Case method** adalah suatu metode pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa dimana mahasiswa terlibat untuk menganalisis dan memecahkan

