

	UNIVERSITAS SYIAH KUALA						69201-052-01-16	
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK								
PROGRAM ILMU PEMERINTAHAN								
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
KEBIJAKAN SEKTOR PUBLIK		WAJIB			T= 1 Teori	P= 2 Praktik	III	10 Januari 2024
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK		Koordinator Program Studi		
	 HELMI, M.IP			 HELMI, M.IP		 WAIS ALQARNI, MA		
Dosen Pengampu	HELMI, M.IP							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib prodi yang dirancang untuk menjawab memperkuat mahasiswa menguasai teori dan menganalisis tentang isu-isu yang terkini sehingga tujuan untuk mencapai lulusan yang handal dibidang pemerintahan khususnya kebijakan sektor publik dapat terwujud. Kajian di dalamnya mencakup: kontrak kuliah, ruang lingkup kebijakan public definisi kebijakan sektor publik, teori kebijakan, ragam kebijakan urgensi kebijakan, konsep dasar, proses kebijakan,perspektif kebijakan, Pendekatan dalam studi Kebijakan sector publik, masalah dalam kebijakan public, model-model kebijakan public, Penyusunan Agenda Kebijakan Sektor Publik, Formulasi Kebijakan Sektor Publik, legitimasi kebijakn sector public, Implementasi Kebijakan Sektor Publik, partisipasi masyarakat dalam kebijakan public, dinamika kebijakan sector public dan Refleksi: Kebijakan Sektor Publik							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK							
	CPL01	Ulusan mampu menguasai dan menjelaskan konsep dasar teori pemerintahan, manajemen pemerintahan, dengan karakter kepemimpinan yang kuat dan berorientasi pada Collaborative Governance.						
	CPL06	Lulusan Memiliki kemampuan hard skill dan soft skill dalam merumuskan, evaluasi dan menyusun kajian ilmu pemerintahan, dengan penekanan pada etika dan profesionalisme tinggi.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK1							
	CPMK2							
	CPMK3							
	CPMK4							
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK							
	CPMK	CPL(%)		Bobot CPMK (%)				
		CPL01	CPL06					
	CPMK1	20		20				
	CPMK2		30	30				
	CPMK3	15		15				
	CPMK4		35	35				
	Bobot CPL (%)	35	65	100				

Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL							
	Aspek	CPMK						
		CPMK01	CPMK02	CPMK03	CPMK04			
	Sosio-Teknopreneur	-	-	-	-			
	SDGs ke-	-	-	-	-			
	RBL	-	v	-	v			
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran								
Pustaka Pembelajaran	Utama :							
	Budi Winarno, 2014. Kebijakan Publik: Teori, Proses dan Study Kasus. Yogyakarta: Center of Akademik Publishing Service Dunn, William, 2017. Pengantar Analisis Kebijakan Edi Suharto, 2020. Kebijakan Sektor Publik: Bandung Alfabeta Dresang, Dennis L. dan James J. Gosling. 1999. Politics and Policy in American States and Communities. Boston: Allyn & Bacon. Kendi Kristofol, I. 2019. Kebijakan Publik: Memahami perumusan Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Sektoral. Bandung Emmerson, Donald K. (ed.). 1999. Indonesia Beyond Suharto: Polity, Economy, Society, Transition. New York: Asia Society Jenkins-Smith, Hank C. 1990. Democratic Politics and Policy Analysis. California: Brooks/Cole Publishing Company							
	Pendukung :							
	Dye, Thomas R. 2002. Understanding Public Policy. Upper Saddle River: Prentice Hall. 11. Jenkins-Smith, Hank C. 1990. Democratic Politics and Policy Analysis. California: Brooks/Cole Publishing Company Stone, Deborah. 2002. Policy Paradox: The Art of Political Decision Making. New York: W.W. Norton & Company							
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian							
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan				
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS				
	78 - <87	AB	Baik Sekali					
	69 - <78	B	Baik					
	60 - <69	BC	Sedang					
	51 - <60	C	Cukup					
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS				
	<41	E	Gagal					
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :	Case Method/Team-Based Project	Ö	Non Case Method/Team-Based Project	-			
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)				Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK
			CPMK01	CPMK02	CPMK03	CPMK04		
			20%	30%	15%	35%		

Aktivitas Partisipatif	Case Method		75		80	50,5	
Hasil Proyek	Team-Based Project					0,0	
Kognitif/Pengetahuan	Quis (Q1)	30					6,0
Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1)			80			12,0
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	70	25				21,5
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)			20	20		10,0
Total Bobot / CPMK		100	100	100	100	50,5	49,5
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project					
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%							

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ruanglingkup dan teori kebijakan sektor publik CPMK01 - C2, A1	mampu mengidentifikasi ruanglingkup dan teori kebijakan sektor publik	Keaktifan diskusi dan menyelesaikan Quiz 1	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Diskusi dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Melalui tanya jawab, mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kebiakan publik, memahami ruanglingkup sektor publik dan menguasai teori kebijakan sektor publik	Bahan Kuliah Soal Quis 1 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Teori kebijakan publik Buku 1	3,00%
2	Mampu menjelaskan konsep dasar kebijakan publik dan proses kebijakan sektor publik CPMK02 - C3, A2	mampu mengidentifikasi dan menghubungkan konsep dasar kebijakan sektor publik dengan proses kebijakan sektor publik	Menyelesaikan tugas kriteri: Rubrik	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (2sks x 50 menit)] Metode: Discovery learning Pengalaman belajar: Mahasiswa mempu menguasai konsep dasar kebijakan sektor publik dan dapat mengkritisi perspektif proses kebijakan sektor publik	Bahan Kuliah LKM Tugas 1 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Metode Buku 1, 2	4,00%

3	Mahasiswa mampu memahami pendekatan kebijakan sektor publik dan dapat menjelaskan aktor-aktor dalam kebijakan sektor publik. Dan menganalisis contoh kasus	mampu mengidentifikasi aktor yang terlibat dalam kebijakan dan menghubungkan dengan pendekatan-pendekatan kebijakan sektor publik	Keaktifan diskusi	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: diskusi, presentasi kelompok dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Mahasiswa bekerja dalam kelompok belajar kemudian berdiskusi mengidentifikasi aktor dalam kebijakan dengan pendekatan kebijakan publik Dan menghubungkan dengan kasus	Bahan Kuliah Narasi konflik Poso via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	menganalisis kasus	Buku 3	4,0%
4	mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri, jenis dan material kebijakan publik	Mampu mengidentifikasi jenis dan material kebijakan publik	Menyelesaikan tugas 2 Kriteria: Rubrik	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: diskusi, presentasi kelompok dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu mengetahui dan menganalisis material kebijakan dan menghubungkan dengan teori	Bahan Kuliah LKM Tugas 2 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]		Buku 4, 5	4,0%
5	mahasiswa mampu menganalisis kebijakan pemerintah dan Good governance	Mampu mengidentifikasi kebijakan yang unggul dan dampaknya terhadap tatakelola pemerintahan yang baik	Keaktifan diskusi	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Inquiry Learning Pengalaman Belajar: Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi dampak kebijakan terhadap tatakelola pemerintahan yang baik.	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]		Buku 4,5	5%

6 - 7	mahasiswa mampu menganalisis masalah kebijakan sektor publik dan klasifikasi masalah dalam kebijakan publik	Mahasiswa mampu menganalisis masalah kebijakan sektor publik, isu-isu kebijakan, klasifikasi kebijakan publik dan mengidentifikasi hambatan tantangan ari solusi yang mereka tawarkan.	Menyelesaikan analisis kasus kriteri: Rubrik	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Inquiry Learning dan case method Pengalaman Belajar: Mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan masalah dan isu-isu dalam kebijakan sektor publik Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis.	Bahan Kuliah LKM 1: Kasus 1 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	sumber buku dan materi	11%
				Case-Method 3: masalah vs isu-isu kebijakan sektor publik			
				[PT: 1mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]			
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (CPMK 1, CPMK 2)						14%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan forecasting dalam kebijakan sektor publik	Mahasiswa mampu menganalisis model-model kebijakan sektor publik dan forecasting kebijakan publik	Keaktifan diskusi dan analisis kasus	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Case method Pengalaman Belajar: Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk menganalisis model kebijakan dan forecasting kebijakan publik dengan teori yang relevan Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis	Bahan Kuliah Narasi Konflik via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Buku 7	5%
10 - 11	Mahasiswa mampu formulasi kebijakan sektor publik	Mahasiswa mampu menganalisis type2 formulasi kebijakan sektor publik dan proses legitimasi kebijakan sektor publik	Keaktifan diskusi dan analisis kasus	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Case method Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu menganalisis formulasi kebijakan dan pihak-pihak yang terlibat	Bahan Kuliah LKM Kasus 2 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Buku 8	12%

				Case-Method 4: [PT: 1mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]			
12 - 13	mahasiswa mampu menganalisis formulasi kebijakan sektor publik	Mahasiswa mampu menganalisis pihak yang terlibat dalam formulasi kebijakan dan mengklasifikasi tipe-tipe formulasi kebijakan publik	Kriteria: Rubrik Case Method: • Presentasi • Tanya-Jawab	·Orientasi: Kuliah · Diskusi kelompok [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Project base Pengalaman Belajar: ·Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk menganalisis partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan ·Mahasiswa memilih satu model analisa tipe formulasi kebijakan publik ·Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis	Bahan Kuliah LKM Project 1 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	o Analisis kasus studi formulasi kebijakan dan partisipasi masyarakat o Identifikasi aktor, kepentingan, dan strategi o Interpretasi hasil analisis o Perumusan kesimpulan Buku 9	10,0%
				case studi: Pihak-pihak yang terlibat dalam perumusan kebijakan [PT: 1mg x (3sks x 60")] x [KM: 1mg x (3sks x 60")]			
14 - 15	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis implementasi kebijakan sektor publik	Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi implementasi yang ideal dengan menghubungkan dengan pilar-pilar dalam implementasi, evaluasi kebijakan dan tantangan yang dihadapi serta solusi yang ditawarkan	Kriteria: Rubrik Case studi: • Presentasi • Tanya-Jawab	·Orientasi: Kuliah · Diskusi kelompok [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode:Project base Pengalaman Belajar: ·Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk menyusun strategi implelementasi yang ideal · Mahasiswa membuat rancangan rekomendasi sebagai solusi penyelesaian ·Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis	Bahan Kuliah LKM Project 2 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	• Membangun Jejaring Kerja: o Buku 10	14,0%

				case studi menyusun rekomendasi kebijakan [PT: 1mg x (3sks x 60")] x [KM: 1mg x (3sks x 60")]		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (CPMK 3, CPMK 4)					14%
TOTAL BOBOT						100%

Catatan:	
1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikatoe yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.