

Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK				
	CPMK	CPL(%)			Bobot CPMK (%)
		CPL01	CPL02	CPL06	
	CPMK46	10			10
	CPMK47		40		40
	CPMK48			50	50
	Bobot CPL (%)	10	40	50	100
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL				
	Aspek	CPMK			
		CPMK46	CPMK47	CPMK48	
	Sosio-Teknopreneur	-	-	-	
	SDGs ke-	9, 16	9, 16	9, 16	
	RBL	-	-	-	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	[1] Konsep Dasar Good Governance				
	[2] Sejarah Tata Kelola Pemerintahan di Indonesia				
	[3] Prinsip-Prinsip Good Governance				
	[4] Aktor-aktor dalam Tata Kelola Pemerintahan				
	[5] Tata Kelola Pemerintahan berbasis Kolaborasi (Collaborative Governance)				
	[6] Reinventing Government Menuju Good Governance				
	[7] Tata Kelola Pemerintahan Adaptif (Adaptive Governance)				
	[8] Tata Kelola Pemerintahan Dinamis (Dynamic Governance)				
	[9] Tata Kelola Pemerintahan Terbuka (Open Government)				
	[10] Tata Kelola Pemerintahan Gesit (Agile Governance)				
	11. Tantangan, Peluang dan Evaluasi Tata Kelola Pemerintahan				
Pustaka Pembelajaran	Utama :				
	[1]Candra, M. 2024. <i>Birokrasi dan Good Governance</i> . Jakarta. Prenada Media				
	[2]Danar, O,R. 2022. <i>Teori Governance</i> . Yogyakarta: Deepublish				
	[3]Addink, H. (2019). <i>Good Governance: Concept and Context</i> . United Kingdom: OUP Oxford				
	[4] Noor, M., Suaedi., F., Mardiyanta, A. 2022. <i>Collaborative Governance: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktik</i> . Yogyakarta: Bildung				
	[5] Qomariyah,, E. 2023. <i>Collaborative Governance</i> . Malang: Selaras Media Kreasindo				
	[6] <i>Mewirauahakan Birokrasi</i> oleh David Osborn dan Ted Gaebler. Penerjemah Abdul Rosyid. Cetakan.7. Jakarta: Penerbit PPM Judul Asli. <i>Reinventing Government: How the Entrepreneurial Spirit is Transforming the Public Sector</i>				
	[7] Akbar, M, F. 2023. <i>Adaptive Governance: Peran dan Implementasinya</i> .Yogyakarta. Deepublish				
	[8] Neo, B. S., Chen, G. (2007). <i>Dynamic Governance: Embedding Culture, Capabilities And Change In Singapore (English Version)</i> . Singapura: World Scientific Publishing Company.				
	[9] Lathrop, D., Ruma, L. (2010). <i>Open Government: Collaboration, Transparency, and Participation in Practice</i> . Amerika Serikat: O'Reilly Media.				
	[10] <i>Agile Government: Emerging Perspectives In Public Management</i> . (2022). Singapore: World Scientific Publishing Company.				

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN							
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa mampu memahami Arti Penting Good Governance (CPMK46)	Ketepatan memahami dan menjelaskan Arti Penting Good Governance	Kriteria: Keaktifan diskusi Teknik : Non-Tes	Bentuk : Kuliah, ceramah, diskusi, responsi Metode: *Teacher Center Learning * Student Center Learning Belajar Mandiri [BM] Aktivitas Mahasiswa: Membaca Buku atau Referensi yang relevan dengan Konsep Dasar Tata Kelola Pemerintahan Aktivitas Dosen: * Mengidentifikasi berbagai buku/ referensi yang berkaitan Good Governance *Menyusun PPT materi Pembelajaran. *Membuat ringkasan dari berbagai sumber buku tentang good governance sebagai bahan bacaan dan rujukan materi pembelajaran pada setiap pertemuan Estimasi Waktu [Proses Belajar: 170' 3 sks = 510' Rincian [TM: 50' x 3 sks= 150'] [BM: 60'x 3 SKS = 180'] [PT: 60' x 3 SKS = 180']	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	Arti Penting Good Governance Buku 1, 2	

2	Mahasiswa Mampu Memahami dan Menjelaskan Konsep Dasar Good Governance (CPMK46)	Ketepatan memahami dan menjelaskan Konsep Dasar Good Governance	Kriteria: Keaktifan diskusi Teknik : Non-Tes	Bentuk : Kuliah, ceramah, diskusi, responsi Metode: *Teacher Center Learning * Student Center Learning Belajar Mandiri [BM] Aktivitas Mahasiswa: Membaca Buku atau Referensi yang relevan dengan Konsep Dasar Tata Kelola Pemerintahan Aktivitas Dosen: * Mengidentifikasi berbagai buku/ referensi yang berkaitan Good Governance *Menyusun PPT materi Pembelajaran. *Membuat ringkasan dari berbagai sumber buku tentang good governance sebagai bahan bacaan dan rujukan materi pembelajaran pada setiap pertemuan Estimasi Waktu [Proses Belajar: 170' 3 sks = 510' Rincian [TM: 50' x 3 sks= 150'] [BM: 60'x 3 SKS = 180'] [PT: 60' x 3 SKS = 180']	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.uska.ac.id/	Konsep Dasar Good Governance Buku 1, 2,
---	--	---	---	---	--	--

3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sejarah Perkembangan Tata Kelola Pemerintahan Indonesia (CPMK46)	Ketepatan Mengidentifikasi dan memahami Sejarah Perkembangan Tata Kelola Pemerintahan Indonesia * Era Orde Lama * Era Orde Baru * Era Reformasi * Era Digitalisasi	Kriteria: Keaktifan diskusi Teknik : Non-Tes	Bentuk : Kuliah, ceramah, diskusi, responsi Metode: *Teacher Center Learning * Student Center Learning Belajar Mandiri [BM] Aktivitas Mahasiswa: Membaca Buku atau Referensi yang relevan dengan sejarah Tata Kelola Pemerintahan Aktivitas Dosen: * Mengidentifikasi berbagai buku/ referensi yang berkaitan sejarah tata kelola pemerintahan *Menyusun PPT materi Pembelajaran. *Membuat ringkasan dari berbagai sumber buku tentang sejarah tata kelola pemerintahan sebagai bahan bacaan dan rujukan materi pembelajaran pada setiap pertemuan Estimasi Waktu [Proses Belajar: 170' 3 sks = 510' Rincian [TM: 50' x 3 sks= 150'] [BM: 60'x 3 SKS = 180'] [PT: 60' x 3 SKS = 180']	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	Sejarah Perkembangan Tata Kelola Pemerintahan Indonesia * Era Orde Lama * Era Orde Baru * Era Reformasi * Era Digitalisasi Buku 1,2,3	10%
---	---	--	---	--	--	--	-----

4-5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Prinsip-prinsip Good Governance (CPMK46, CPMK47)	Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan Prinsip-prinsip Good Governance (Tata Kelola Pemerintahan yang Baik) *Akuntabilitas *Partisipasi *Efektivitas dan Efisiensi *Transparansi *Responsivitas	Kriteria: Keaktifan diskusi Teknik : Non-Tes	Bentuk : Kuliah, ceramah, diskusi, responsi Metode: *Teacher Center Learning * Student Center Learning Belajar Mandiri [BM] Aktivitas Mahasiswa: Membaca Buku atau Referensi yang relevan dengan prinsip-prinsip Tata Kelola Pemerintahan yang baik Aktivitas Dosen: * Mengidentifikasi berbagai buku/ referensi yang berkaitan prinsip-prinsip Good Governance *Menyusun PPT materi Pembelajaran. *Membuat ringkasan dari berbagai sumber buku tentang prinsip-prinsip good governance sebagai bahan bacaan dan rujukan materi pembelajaran pada setiap pertemuan Estimasi Waktu [Proses Belajar: 170' 3 sks = 510' Rincian [TM: 50' x 3 sks= 150'] [BM: 60'x 3 SKS = 180'] [PT: 60' x 3 SKS = 180']	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	Prinsip-prinsip Good Governance *Akuntabilitas *Partisipasi *Efektivitas dan Efisiensi *Transparansi *Responsivitas *Buku 1,2,3
-----	---	--	---	--	--	---

6-7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan Menjelaskan Aktor-Aktor dalam Tata Kelola Pemerintahan (CPMK46, CPMK47)	Ketepatan Mengidentifikasi dan menjelaskan * Aktor Government * Aktor Public * Aktor Private * Aktor Civil Society	Kriteria: Keaktifan diskusi Teknik : Non-Tes	Bentuk : Kuliah, ceramah, diskusi, responsi Metode: *Teacher Center Learning * Student Center Learning Belajar Mandiri [BM] Aktivitas Mahasiswa: Membaca Buku atau Referensi yang relevan dengan Aktor-aktor dalam Tata Kelola Pemerintahan Aktivitas Dosen: * Mengidentifikasi berbagai buku/ referensi yang berkaitan aktor-aktor dalam tata kelola pemerintahan. *Menyusun PPT materi Pembelajaran. *Membuat ringkasan dari berbagai sumber buku tentang aktor-aktor good governance sebagai bahan bacaan dan rujukan materi pembelajaran pada setiap pertemuan. Estimasi Waktu [Proses Belajar: 170' 3 sks = 510' Rincian [TM: 50' x 3 sks= 150'] [BM: 60'x 3 SKS = 180'] [PT: 60' x 3 SKS = 180']	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	Aktor-Aktor Tata Kelola Pemerintahan * Aktor Government * Aktor Public * Aktor Private * Aktor Civil Society Buku 2, 3, 4	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (CPMK47)						20%

9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan Menganalisis Penerapan Tata Kelola Pemerintahan berbasis Kolaborasi (Collaborative Governance) (CPMK48)	Ketepatan mampu mengidentifikasi dan menganalisis Tata Kelola Pemerintahan berbasis Kolaborasi dengan Stakeholder (Government, Private, Public)	Kriteria: Rubrik Teknik : • Ceramah • Case Method • Diskusi • Presentasi • Tanya-Jawab	Bentuk : Kuliah, Case Method, diskusi, Presentasi, responsi Metode: *Teacher Center Learning * Student Center Learning Penugasan Terstruktur Menganalisis Studi Kasus yang berfokus pada Tata kelola Pemerintahan Berbasis Kolaborasi Belajar Mandiri [BM] Aktivitas Mahasiswa: * Membaca Buku atau Referensi yang relevan dengan Tata Kelola Pemerintahan berbasis kolaborasi * Mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan studi kasus * Mahasiswa mempresentasikan di kelas Aktivitas Dosen: * Mengidentifikasi berbagai buku/ referensi yang berkaitan Tata Kelola Pemerintahan berbasis kolaborasi *Menyusun PPT materi Pembelajaran dan Contoh Studi Kasus *Membuat ringkasan dari berbagai sumber buku tentang Tata Kelola Pemerintahan berbasis kolaborasi sebagai bahan bacaan dan rujukan materi pembelajaran pada setiap pertemuan Estimasi Waktu [Proses Belajar: 170' 3 sks = 510' Rincian [TM: 50' x 3 sks= 150'] [BM: 60'x 3 SKS = 180'] [PT: 60' x 3 SKS = 180']	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	Tata Kelola Pemerintahan berbasis Kolaborasi dengan Stakeholder (Government, Private, Public) Buku 4,5 Jurnal 5 (Referensi Pendukung) Jurnal lain yang Relevan	25%
---	--	---	--	---	---	--	-----

10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan Menjelaskan Reinventing Government Menuju Good Governance (CPMK47)	Ketepatan mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Reinventing Government dalam Penyelenggaraan Pemerintahan	Kriteria: Keaktifan diskusi Teknik : Non-Tes	Bentuk : Kuliah, ceramah, diskusi, responsi Metode: *Teacher Center Learning * Student Center Learning Belajar Mandiri [BM] Aktivitas Mahasiswa: Membaca Buku atau Referensi yang relevan dengan Reinventing Governance Aktivitas Dosen: * Mengidentifikasi berbagai buku/ referensi yang berkaitan Reinventing Government *Menyusun PPT materi Pembelajaran. *Membuat ringkasan dari berbagai sumber buku tentang Reinventing Government sebagai bahan bacaan dan rujukan materi pembelajaran pada setiap pertemuan. Estimasi Waktu [Proses Belajar: 170' 3 sks = 510' Rincian [TM: 50' x 3 sks= 150'] [BM: 60'x 3 SKS = 180'] [PT: 60' x 3 SKS = 180']	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	Tata Kelola Pemerintahan berbasis Tata Kelola Swasta (Reinventing Government) Buku 6 Jurnal 1 (Referensi Pendukung) Jurnal Lain Yang Relevan	
----	---	--	---	---	--	---	--

11	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi dan Menjelaskan Penerapan Tata Kelola Pemerintahan Adaptif (Adaptive Governance) (CPMK47)	Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan Penerapan Tata Kelola Pemerintahan Adaptif (Adaptive Governance) * Kolaborasi * Fleksibel * Learning	Kriteria: Keaktifan diskusi Teknik : Non-Tes	Bentuk : Kuliah, ceramah, diskusi, responsi Metode: *Teacher Center Learning * Student Center Learning Belajar Mandiri [BM] Aktivitas Mahasiswa: Membaca Buku atau Referensi yang relevan dengan Adaptive Governance Aktivitas Dosen: * Mengidentifikasi berbagai buku/ referensi yang berkaitan tata kelola pemerintahan adaptive *Menyusun PPT materi Pembelajaran. *Membuat ringkasan dari berbagai sumber buku tentang tata kelola pemerintahan adaptive sebagai bahan bacaan dan rujukan materi pembelajaran pada setiap pertemuan. Estimasi Waktu [Proses Belajar: 170' 3 sks = 510' Rincian [TM: 50' x 3 sks= 150'] [BM: 60'x 3 SKS = 180'] [PT: 60' x 3 SKS = 180']	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	Tata Kelola Pemerintahan Adaptif (Adaptive Governance) * Kolaborasi * Fleksibel * Learning Buku 7 Jurnal 2, 3, 4 (Referensi Pendukung) Jurnal Lain Yang Relevan	
----	--	--	---	--	--	---	--

12	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi dan Menjelaskan Penerapan Tata Kelola Pemerintahan Dinamis (Dynamic Governance) (CPMK48)	Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan Tata Kelola Pemerintahan Dinamis (Dynamic Governance) * Thinking ahead * Thingking across * Thingking again * Agile Proses * Able People * Culture	Kriteria: Rubrik Teknik : • Ceramah • Case Method • Diskusi • Presentasi • Tanya-Jawab	Bentuk : Kuliah, Case Method, diskusi, Presentasi, responsi Metode: *Teacher Center Learning * Student Center Learning Penugasan Terstruktur Menganalisis Studi Kasus yang berfokus pada Tata kelola Pemerintahan Dinamis Belajar Mandiri [BM] Aktivitas Mahasiswa: * Membaca Buku atau Referensi yang relevan dengan Tata Kelola Pemerintahan Dinamis * Mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan studi kasus * Mahasiswa mempresentasikan di kelas Aktivitas Dosen: * Mengidentifikasi berbagai buku/ referensi yang berkaitan Tata Kelola Pemerintahan Dinamis *Menyusun PPT materi Pembelajaran dan contoh studi kasus *Membuat ringkasan dari berbagai sumber buku tentang Tata Kelola Pemerintahan Dinamis sebagai bahan bacaan dan rujukan materi pembelajaran pada setiap pertemuan Estimasi Waktu [Proses Belajar: 170' 3 sks = 510' Rincian [TM: 50' x 3 sks= 150'] [BM: 60'x 3 SKS = 180'] [PT: 60' x 3 SKS = 180']	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	Tata Kelola Pemerintahan Dinamis * Thinking ahead * Thingking across * Thingking again * Agile Proses * Able People * Culture Buku 9 Review Jurnal yang Relevan	25%
----	---	---	---	---	--	---	-----

13	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi dan Menjelaskan Penerapan Tata Kelola Pemerintahan Terbuka (Open Government) (CPMK47)	Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan Model Tata Kelola Pemerintahan Terbuka (Open Government) * Transparansi * Partisipasi * Akuntabilitas	Kriteria: Keaktifan diskusi Teknik : Non-Tes	Bentuk : Kuliah, ceramah, diskusi, responsi Metode: *Teacher Center Learning * Student Center Learning Belajar Mandiri [BM] Aktivitas Mahasiswa: Membaca Buku atau Referensi yang relevan dengan Open Government Aktivitas Dosen: * Mengidentifikasi berbagai buku/ referensi yang berkaitan open goverment *Menyusun PPT materi Pembelajaran. *Membuat ringkasan dari berbagai sumber buku tentang Open Goverment sebagai bahan bacaan dan rujukan materi pembelajaran pada setiap pertemuan. Estimasi Waktu [Proses Belajar: 170' 3 sks = 510'] Rincian [TM: 50' x 3 sks= 150'] [BM: 60'x 3 SKS = 180'] [PT: 60' x 3 SKS = 180']	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	Tata Kelola Pemerintahan Terbuka (Open Government) * Transparansi * Partisipasi * Akuntabilitas Buku 10 Jurnal yang Relevan	
----	--	---	---	--	--	--	--

14	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi dan Menjelaskan Tata Kelola Pemerintahan Gesit (Agile Governance) (CPMK47)	Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan Tata Kelola Pemerintahan Gesit (Agile Governance) *Good enough governance *Business driven * Human focused * Based on quick wins * Systematic and adaptive approach * Simple design and continuous refinement	Kriteria: Keaktifan diskusi Teknik : Non-Tes	Bentuk : Kuliah, ceramah, diskusi, responsi Metode: *Teacher Center Learning * Student Center Learning Belajar Mandiri [BM] Aktivitas Mahasiswa: Membaca Buku atau Referensi yang relevan dengan Agile Governance Aktivitas Dosen: * Mengidentifikasi berbagai buku/ referensi yang berkaitan Agile Governance *Menyusun PPT materi Pembelajaran. *Membuat ringkasan dari berbagai sumber buku tentang Agile Governance sebagai bahan bacaan dan rujukan materi pembelajaran pada setiap pertemuan. Estimasi Waktu [Proses Belajar: 170' 3 sks = 510' Rincian [TM: 50' x 3 sks= 150'] [BM: 60'x 3 SKS = 180'] [PT: 60' x 3 SKS = 180']	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	Tata Kelola Pemerintahan Gesit (Agile Governance) *Good enough governance *Business driven * Human focused * Based on quick wins * Systematic and adaptive approach * Simple design and continuous refinement Buku 11 Jurnal yang Relevan	
----	---	--	---	---	--	---	--

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikatoe yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.