



UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN

69201-052-01-16

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
STUDI ANTI KORUPSI	SIPH6045	Pilihan	-	Ilmu Pemerintahan	T= 3 Teori	P= 0 Praktik	5	13 Agustus 2024
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK		Koordinator Program Studi		
	 Afrijal M.I.P NIP. 199104182020121003			 Afrijal M.I.P NIP. 199104182020121003		 Wais Alqarni S.I.P., MA NIP. 199204262019031019		
Dosen Pengampu	Afrijal, M.I.P							
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini didesain agar mahasiswa memiliki kemampuan dan pemahaman tentang korupsi, bentuk dan jenis korupsi, penyebab korupsi, dampak korupsi, nilai anti korupsi serta mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai strategi, upaya dan peran dalam pemberantasan korupsi, kolusi dan nepotisme sebagai perwujudan clean government.							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK							
	CPL01	Lulusan mampu menguasai dan menjelaskan konsep dasar teori pemerintahan, manajemen pemerintahan, dengan karakter kepemimpinan yang kuat dan berorientasi pada Collaborative Governance.						
	CPL02	Lulusan mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan menganalisis isu dan kajian pemerintahan lokal, nasional dan global.						
	CPL06	Lulusan Memiliki kemampuan hard skill dan soft skill dalam merumuskan, evaluasi dan menyusun kajian ilmu pemerintahan, dengan penekanan pada etika dan profesionalisme tinggi.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK91	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dalam Studi Anti Korupsi;						
	CPMK92	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis ruang lingkup korupsi, kolusi dan nepotisme serta pencegahan korupsi, kolusi dan nepotisme.						
	CPMK133	Mahasiswa mampu menganalisis dan atau merekomendasi berbagai strategi dan upaya dalam pemberantasan Korupsi, Kolusi dan Nepotisme sebagai Perwujudan Clean Government						
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK							
	CPMK	CPL(%)			Bobot CPMK (%)			
		CPL01	CPL02	CPL06				
	CPMK91	10			10			
	CPMK92		40		40			
	CPMK133			50	50			
	Bobot CPL (%)	10	40	50	100			
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL							
	Aspek	CPMK						
		CPMK110	CPMK111	CPMK112				
		Sosio-Teknopreneur	-	-				

Research Based Learning (RBE)	SDGs ke-	9, 16	9, 16	9, 16				
	RBL	-	-	v				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	[1]Teori dan Konsep Dasar Studi Anti Korupsi							
	[2]Bentuk dan Jenis Korupsi							
	[3]Faktor Penyebab Korupsi							
	[4]Dampak Masif Korupsi							
	[5] Prinsip dan Nilai Anti Korupsi							
	[6]Gerakan, Kerjasama, dan Instrumen Internasional Pencegahan Korupsi							
	[7]Upaya dan Strategi Pemberantasan Korupsi, Kolusi dan Nepotisme							
	[8] Peranan Lembaga Anti Korupsi dalam Pemberantasan Korupsi di Indonesia							
	[9] Peran Mahasiswa dalam Pencegahan Korupsi							
	[10] Peran Budaya dan Nilai Kearifan Lokal dalam Pencegahan Korupsi							
	[11] Tantangan, Peluang dan Evaluasi Upaya Pemberantasan Korupsi							
Pustaka Pembelajaran	Utama :							
	[1] Farid Wadji dkk. 2024. <i>Pengantar Pendidikan Antikorupsi (Teori, Metode dan Praktik)</i> . Bandung: Medina Media Utama							
	[2] Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi . 2011. <i>Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta:Kemendikburistek Dikti							
	[3]Ni Wayan Kurnia WAti, dkk. 2022. <i>Buku Ajar Pendidikan Budaya Anti Korupsi</i> . Yogyakarta: Zahir Publisng							
	[4]Satya Darmayani, dkk. <i>Pendidikan Anti Korupsi</i> . Bandung: Widia Bhakti Persada							
	[5]Doni Muhardisyah. 2010. <i>Buku Saku Memahami Gratifikasi</i> . Jakarta: KPK RI							
	[6]KPK. 2006. <i>Memahami untuk Membasmi: Buku Panduan untuk Memahami Tindak Pidana Korupsi</i> . Jakarta. KPK RI							
	[7]KPK. 2021. <i>Memahami Gratifikasi: Gratifikasi adalah AKAR dari Korupsi</i> . Jakarta: KPK RI							
	[8]Imam Hanafi, dkk. 2022. <i>Pendidikan Anti Korupsi: Evaluasi dan Pemantauan</i> . Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup.							
	[9] Olajobi Makinwa dan Ashley Demming. 2021. <i>Bersatu Melawan Korupsi: Buku Pedoman Aksi Kolektif Anti Korupsi</i> . UN Global Compact							
	[11] Yunus dan Subhan Fadli. 2024. Pendidikan Anti Korupsi. Indramayu: Adanu Abimata							
	Pendukung :							
	Undang-undang (UU) Nomor 19 Tahun 2019 tentang Perubahan Kedua atas Undang-Undang Nomor 30 Tahun 2002 tentang Komisi Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi							
	[12]Sukiyat. 2020. Teori dan Praktik Pendidikan Anti Korupsi. Surabaya: Jakad Media Publishing.							
[13]Herry-Priyono, B. (2018). Korupsi: Melacak Arti, Menyimak Implikasi. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.								
[14]Alif Ilman Mansyur, dkk. 2022. Pendidikan Antikorupsi (Menciptakan Pemahaman Gerakan dan Budaya Antikorupsi). Bandung : Penerbit Widina.								
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian							
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan				
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS				
	78 - <87	AB	Baik Sekali					
	69 - <78	B	Baik					
	60 - <69	BC	Sedang					
	51 - <60	C	Cukup					
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS				
	<41	E	Gagal					
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran : Case Method/Team-Based Project √ Non Case Method/Team-Based Project -							
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)				Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK
			CPMK91	CPMK92	CPMK133			
			10%	40%	50%			
	Aktivitas Partisipatif				100		50.0	
	Hasil Proyek		Team-Based Project				0.0	
	Kognitif/Pengetahuan		Tugas (T)		100			10.0
	Kognitif/Pengetahuan		Ujian Tengah Semester (UTS)			50		20.0
	Kognitif/Pengetahuan		Ujian Akhir Semester (UAS)			50		20.0

		Total Bobot / CPMK		100	100	100		50.0	50.0
		Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project					
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%									
JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN									
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)		
		Indikator	Kriteria & Teknik						
				Luring (offline)	Daring (online)				
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa teori dan konsep Studi Anti Korupsi (CPMK110)	Mampu memahami dan menjelaskan Konsep Studi Anti Korupsi	Keaktifan diskusi	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Diskusi dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Melalui tanya jawab, mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Studi Anti Korupsi	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Teori dan Konsep Studi Anti Korupsi Buku 1, 2	0.00%		
3	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Bentuk dan Jenis Korupsi (CPMK 110)	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Bentuk dan Jenis Korupsi * Korupsi *Kolusi *Nepotisme *Gratifikasi	Keaktifan diskusi	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: diskusi dan tanya jawab Pengalaman belajar: Melalui Tanya Jawab, Mahasiswa mampu menjelaskan Bentuk dan Jenis Korupsi	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Bentuk dan Jenis Korupsi Buku 1, 2, 3	0.00%		
4	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Faktor Penyebab Korupsi (CPMK110)	Mampu Mengidentifikasi dan menjelaskan Faktor Penyebab Korupsi	Keaktifan diskusi	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: diskusi dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Mahasiswa tanya jawab, Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Faktor Penyebab Korupsi	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Faktor Penyebab Korupsi Buku 1,2,3	0.00%		
5	Mahasiswa mampu dapat mengidentifikasi dan Menjelaskan Dampak Masif Korupsi (CPMK 110, CPMK 111)	Mampu Mengidentifikasi dan menjelaskan Dampak Masif Korupsi	Keaktifan diskusi dan soal	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: diskusi, tanya jawab , tugas/ quis Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengidentifikasi dan Menjelaskan Dampak Masif Korupsi	Bahan Kuliah LKM Tugas 1 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Dampak Masif Korupsi Buku 3, 4, 5	10.00%		

6-7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan Menjelaskan Prinsip dan Nilai Anti Korupsi (CPMK 110, CPMK 111)	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Prinsip dan Nilai Anti Korupsi -	Keaktifan diskusi dan soal	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: diskusi, tanya jawab, tugas/ quis Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengidentifikasi dan menjelaskan Prinsip dan Nilai Anti Korupsi	Bahan Kuliah LKM Tugas 1 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Prinsip dan Nilai Anti Korupsi Buku 4,5	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (CPMK111)						20%
9	Mahasiswa mampu Menganalisis Gerakan, Kerjasama, dan Instrumen Internasional Pencegahan Korupsi (CPMK 112)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Gerakan, Kerjasama, dan Instrumen Internasional Pencegahan Korupsi	Kriteria: Rubrik Team-based Project: • Project report • Presentasi • Tanya-Jawab	* Orientasi: Kuliah, * Diskusi Kelompok [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Case method Pengalaman Belajar: *Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk pemilihan studi kasus dengan merujuk ke Gerakan, Kerjasama, dan Instrumen Internasional Pencegahan Korupsi *Mahasiswa Melakukan Mini Researc atau Studi Literatur *Mahasiswa mempresentasikan hasilnya	Bahan Kuliah LKM Case via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Gerakan, Kerjasama, dan Instrumen Internasional Pencegahan Korupsi Review Jurnal Buku 7,8,9	
10-11	Mahasiswa mampu untuk Menganalisis Upaya dan Strategi Pemberantasan Korupsi, Kolusi dan Nepotisme(CPMK 112)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Upaya dan Strategi Pemberantasan Korupsi, Kolusi dan Nepotisme	Kriteria: Rubrik Team-based Project: • Project report • Presentasi • Tanya-Jawab	* Orientasi: Kuliah * Diskusi Kelompok [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Case method Pengalaman Belajar: * Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk memilih Studi Kasus dengan Merujuk Upaya dan StrategiPemberantasan Korupsi, Kolusi dan Nepotisme *Mahasiswa Melakukan Mini Researc atau Studi Literatur * Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis.	Bahan Kuliah LKM Case via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Upaya dan Strategi Pemberantasan Korupsi, Kolusi dan Nepotisme Review Jurnal Buku 10, 11,12	

12	Mahasiswa mampu untuk Menganalisis Peranan Lembaga Anti Korupsi dalam Pemberantasan Korupsi di Indonesia (CPMK 112)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Peranan Lembaga Anti Korupsi dalam Pemberantasan Korupsi di Indonesia	Kriteria: Rubrik Team-based Project: • Project report • Presentasi • Tanya-Jawab	* Orientasi: Kuliah * Diskusi Kelompok [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Case method Pengalaman Belajar: * Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk memilih Studi Kasus terkait Peranan Lembaga Anti Korupsi dalam Pemberantasan Korupsi di Indonesia *Mahasiswa Melakukan Mini Researc atau Studi Literatur * Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis.	Bahan Kuliah LKM Case via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Peranan Lembaga Anti Korupsi dalam Pemberantasan Korupsi di Indonesia Review Jurnal Buku 10, 11,12
13	Mahasiswa mampu untuk Menganalisis Peran Mahasiswa dalam Pencegahan Korupsi(CPMK 112)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Peran Mahasiswa dalam Pencegahan Korupsi	Kriteria: Rubrik Team-based Project: • Project report • Presentasi • Tanya-Jawab	* Orientasi: Kuliah * Diskusi Kelompok [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Case method Pengalaman Belajar: * Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk memilih Studi Kasus terkait Peran Mahasiswa dalam Pencegahan Korupsi *Mahasiswa Melakukan Mini Researc atau Studi Literatur * Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis.	Bahan Kuliah LKM Case via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Peran Mahasiswa dalam Pencegahan Korupsi Review Jurnal Buku 10, 11,12
14	Mahasiswa mampu untuk Menganalisis Peran Budaya dan Nilai Kearifan Lokal dalam Pencegahan Korupsi (CPMK 112)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Peran Budaya dan Nilai Kearifan Lokal dalam Pencegahan Korupsi	Kriteria: Rubrik Team-based Project: • Project report • Presentasi • Tanya-Jawab	* Orientasi: Kuliah * Diskusi Kelompok [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Case method Pengalaman Belajar: * Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk memilih Studi Kasus terkait Peran Budaya dan Nilai Kearifan Lokal dalam Pencegahan Korupsi *Mahasiswa Melakukan Mini Researc atau Studi Literatur * Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis.	Bahan Kuliah LKM Case via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Peran Budaya dan Nilai Kearifan Lokal dalam Pencegahan Korupsi Review Jurnal Buku 13, 14

50%

15	Mahasiswa mampu Menganalisis Tantangan, Peluang dan Evaluasi Upaya Pemberantasan Korupsi (CPMK 112)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Tantangan, Peluang dan Evaluasi Upaya Pemberantasan Korupsi	Kriteria: Rubrik Team-based Project: • Project report • Presentasi • Tanya-Jawab	•Orientasi: Kuliah • Diskusi kelompok [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Case Method Pengalaman Belajar: *Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk identifikasi Tantangan, Peluang dan Evaluasi Upaya Pemberantasan Korupsi penyelenggaraan pemerintahan *Mahasiswa Melakukan Mini Researc atau Studi Literatur *mempresentasikan hasil analisis	Bahan Kuliah LKM Case via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Tantangan, Peluang dan Evaluasi Upaya Pemberantasan Korupsi Review Jurnal Buku 1-14	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (CPMK111) TOTAL BOBOT						20%
							100%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.