



UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM ILMU PEMERINTAHAN

69201-052-01-16

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
EKONOMI PEMERINTAHAN	SIPH1007	WAJIB		EKONOMI PEMERINTAHAN	T= 1 Teori	P= 2 Praktik		20 Agustus 2024
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK		Koordinator Program Studi		
	 Wais Alqarni, S.IP., M.A			 Wais Alqarni, S.IP., M.A		 Wais Alqarni, S.IP., M.A		
Dosen Pengampun	Wais Alqarni, S.IP., M.A							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib prodi yang dirancang untuk menjawab memperkuat mahasiswa mampu menguasai dan memahami konsep dasar dalam ekonomi pemerintahan serta ruang lingkup nya dan mampu mengidentifikasi dan menganalisis gejala serta kebijakan ekonomi dalam pemerintahan.							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebankan pada MK							
	CPL01	Lulusan mampu menguasai dan menjelaskan konsep dasar teori pemerintahan, manajemen pemerintahan, dengan karakter kepemimpinan yang kuat dan berorientasi pada Collaborative Governance						
	CPL02	Lulusan mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan menganalisis isu dan kajian pemerintahan lokal, nasional dan global						
	CPL03	Lulusan mampu menunjukkan kepemimpinan pemerintahan yang berlandaskan nilai-nilai religius						
	CPL04	Lulusan menunjukkan sikap, kerjasama dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam menjalankan fungsi dan peran di bidang pemerintahan dan						

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK08	Mahasiswa mampu menguasai dan memahami konsep dasar dalam ekonomi pemerintahan serta ruang lingkup nya			
	CPMK09	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis gejala serta kebijakan ekonomi dalam pemerintahan			
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK				
	CPMK	CPL(%)		Bobot CPMK (%)	
		CPL01	CPL06		
	CPMK1	20		20	
	CPMK2		30	30	
	CPMK3	15		15	
	CPMK4		35	35	
	Bobot CPL (%)	35	65	100	
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL				
	Aspek	CPMK			
		CPMK01	CPMK02	CPMK03	CPMK04
	Sosio-Teknopreneur	-	-	-	-
	SDGs ke-	-	-	-	-
	RBL	-	v	-	v
	Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	[1] Ruang Lingkup Ekonomi Pemerintahan			
[2] Fungsi dan aktivitas pemerintah dalam perekonomian					
[3] reformasi tata pemerintahan dan manajemen sektor publik					
[4] pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi					
[5] teori rational choice, public choice beserta teori yang berkembang dalam menganalisis ekonomi pemerintahan					
[6] ekonomi pemerintahan menurut pandangan islam					
[7] kebijakan fiskal dan contoh kasusnya					

Pustaka Pembelajaran	Utama :									
	Deliarnov.2006.Ekonomi Politik. Jakarta:Penerbit Erlangga Fakih,Mansour.2009.Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi. Yogyakarta:INSISTPress Fahmi,Irham.2013.Ekonomi Politik,Teori dan Realita. Bandung: Alfabeta Harsasto,Priyatno.2012.Ekonomi Pemerintah.Tanggerang Selatan:Universitas Terbuka									
	Pendukung :									
	Mahdi Syahbandir, Wais Alqarni, Abdul Hakim, Bunyamin Muhiddin.2022.State Authority for Management of Zakat, Infaq, and Sadaqah as Locally-Generated Revenue: A Study of Legal Politics on Zakat as a Tax Deduction in Aceh.Jur									
	Mahdi Syahbandir, Wais Alqarni, Syahrizal Abbas, Bukhari Ali, Fauzan Samad.2022.State and Islamic Law: A Study of Legal Politics on Zakat as a Tax Deduction in Aceh.Jur Abidin Nurdin,									
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian									
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status						
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS						
	78 - <87	AB	Baik Sekali							
	69 - <78	B	Baik							
	60 - <69	BC	Sedang							
	51 - <60	C	Cukup							
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS						
	<41	E	Gagal							
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :		Case Method/Team-Based Project	√	Non Case Method/Team-Based Project		-			
	Basis Evaluasi		Komponen Evaluasi		Distribusi Bobot /CPMK (%)				Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK
					CPMK0	CPMK0	CPMK03	CPMK04		
					20%	30%	15%	35%		
	Aktivitas Partisipatif		Case Method			75		80	50,5	
	Hasil Proyek		Team-Based Project						0,0	
	Kognitif/Pengetahuan		Quis (Q1)		30					6,0

Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1)			80			12,0
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	70	25				21,5
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)			20	20		10,0
Total Bobot / CPMK		100	100	100	100	50,5	49,5
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project					
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%							

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
1	Mahasiswa memahami silabus dan mengikuti kontrak kuliah	mampu mengidentifikasi Pengantar: Penjelasan RPS, Kontrak Belajar, dan penjelasan mata kuliah	Keaktifan diskusi dan menyelesaikan Quiz 1	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Diskusi dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Melalui tanya jawab,	Bahan Kuliah Soal Quis 1 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Buku 1	3,00%

2	Mampu menjelaskan Ruang Lingkup Ekonomi Pemerintahan	mampu mengidentifikasi dan menghubungkan Ruang Lingkup Ekonomi Pemerintahan	Menyelesaikan tugas kriteri: Rubrik	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (2sks x 50 menit)] Metode: Discovery learning Pengalaman belajar: Mahasiswa mampu menguasai Ruang Lingkup Ekonomi Pemerintahan	Bahan Kuliah LKM Tugas 1 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Metode Buku 1, 2	4,00%
3	Mahasiswa mampu memahami Fungsi dan aktivitas pemerintah dalam perekonomian	mampu mengidentifikasi Fungsi dan aktivitas pemerintah dalam perekonomian	Keaktifan diskusi	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: diskusi, presentasi kelompok dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Mahasiswa bekerja dalam kelompok belajar kemudian berdiskusi mengidentifikasi Fungsi	Bahan Kuliah Narasi konflik Poso via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	menganalisis kasus Buku 3	4,0%

4	mahasiswa mampu menjelaskan reformasi tata pemerintahan dan manajemen sektor publik	reformasi tata pemerintahan dan manajemen sektor publik	Menyelesaikan tugas 2 Kriteria: Rubrik	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: diskusi, presentasi kelompok dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu mengetahui dan menganalisis problem reformasi tata pemerintahan dan manajemen sektor publik	Bahan Kuliah LKM Tugas 2 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Buku 4, 5	4,0%
5	mahasiswa mampu menganalisis pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	Mampu mengidentifikasi pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	Keaktifan diskusi	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Inquiry Learning Pengalaman Belajar: Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Buku 4,5	5%

6 - 7	mahasiswa mampu menganalisis teori rational choice, public choice beserta teori yang berkembang dalam menganalisis ekonomi pemerintahan, ekonomi pemerintahan menurut pandangan islam	Mahasiswa mampu menganalisis teori rational choice, public choice beserta teori yang berkembang dalam menganalisis ekonomi pemerintahan, ekonomi pemerintahan menurut pandangan islam	Menyelesaikan analisis kasus kriteri: Rubrik	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Inquiry Learning dan case method Pengalaman Belajar: Mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan teori rational choice, public choice beserta teori yang	Bahan Kuliah LKM 1: Kasus 1 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	sumber buku dan materi	11%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (CPMK 1, CPMK 2)						14%
	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pajak dan zakat dalam kebijakan fiskal.	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pajak dan zakat dalam kebijakan fiskal.	Keaktifan diskusi dan analisis kasus	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Case method Pengalaman Belajar: Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk menganalisis pajak dan zakat dalam kebijakan fiskal. Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis	Bahan Kuliah Narasi Konflik via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Buku 7	5%

11 - 12	Mahasiswa mampu menganalisis Baitul Mal Aceh dalam ekonomi daerah dan Pengelolaan Zakat, Infak, Sedekah, dan Wakaf Produktif.	Mahasiswa mampu menganalisis Baitul Mal Aceh dalam ekonomi daerah dan Pengelolaan Zakat, Infak, Sedekah, dan Wakaf Produktif.	Keaktifan diskusi dan analisis kasus	Orientasi: Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Case method Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu menganalisis Baitul Mal Aceh dalam ekonomi daerah beserta menganalisis Pengelolaan Zakat, Infak,	Bahan Kuliah LKM Kasus 2 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	Buku 8	12%
Case-Method 4: [PT: 1mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]							
13 - 14	Mahasiswa mampu menjelaskan Tata Kelola Sumber Daya Alam , mengenai sumber daya migas, tambang, dan non-migas di Aceh, Pembagian hasil SDA antara pusat dan daerah. Perspektif Islam: Keemilikan umum (milkiyah 'ammah)dan pengelolaannya.	Mahasiswa mampu menjelaskan Tata Kelola Sumber Daya Alam , mengenai sumber daya migas, tambang, dan non-migas di Aceh, Pembagian hasil SDA antara pusat dan daerah. Perspektif Islam: Keemilikan umum (milkiyah 'ammah)dan pengelolaannya.	Kriteria: Rubrik Case Method: • Presentasi • Tanya-Jawab	•Orientasi: Kuliah • Diskusi kelompok [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode: Project base Pengalaman Belajar: •Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk menjelaskan Tata Kelola Sumber Daya Alam , mengenai sumber daya migas, tambang, dan non-migas di Aceh, Pembagian hasil SDA antara pusat dan daerah.	Bahan Kuliah LKM Project 1 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	- o o Interpretasi hasil analisis - o Perumusan kesimpulan Buku 9	10,0%

				case studi: Pihak-pihak yang terlibat dalam perumusan [PT: 1mg x (3sks x 60")] x [KM: 1mg x (3sks x 60")]			
15	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis globalisasi ekonomi dan tantangan pemerintah di sektor ekonomi.	Mahasiswa mampu mengimplementasikan globalisasi ekonomi dan tantangan pemerintah di sektor ekonomi.	Kriteria: Rubrik Case studi: • Presentasi • Tanya-Jawab	•Orientasi: Kuliah • Diskusi kelompok [PB: 1 mg x (3sks x 50 menit)] Metode:Project base Pengalaman Belajar: •Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi untuk menyusun strategi impelementasi yang ideal • Mahasiswa membuat rancangan rekomendasi sebagai solusi penyelesaian •Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis	Bahan Kuliah LKM Project 2 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (3sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (3sks x 60 menit)]	• Membangun Jejaring Kerja: Buku 10	14,0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (CPMK 3, CPMK 4)						14%
TOTAL BOBOT							100%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan.
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.

[Case Study at Baitul Mal in Aceh: Jurnal Hukum & Pranata Sosial
nal Ilmu Syariah](#)